



# ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŘÍMOV

2/26/2021

## Proč do římovské školy?

Filozofie naší školy je nastavena tak, aby vytvářela kladný vztah ke škole jako instituci: sem patřím, jsem součástí této školy, tady získám informace, tady se cítím bezpečně a svobodně, tady si mě váží, tady získám pomoc i prostor pro seberealizaci..., aby podporovala sounáležitost učitelů, dětí, žáků a rodičů se školou. Rodiče a žáky bereme jako partnery na principu rovnostranného trojúhelníku. Úkolem všech zaměstnanců je vytvářet a udržovat tvůrčí a přátelskou atmosféru, aby nedosahovali výsledků vzdělávání přes strach dětí, žáků, jelikož takový způsob je sice donutí naučit se dané učivo, ale ve svém důsledku vede děti, žáky k poddanství (způsob jednání, kdy se bude celý život místo samostatného myšlení a rozhodování ujišťovat u jiných, zda dělá to či ono dobře), umění odříkávat poučky, ale nedovedou nic vymyslet, čekají na pokyny „shora“. Takový direktivní přístup omezuje osobnostní rozvoj dětí, žáků, o který nám ve škole jde.

Vzhledem k tomu, jak se rychle vyvíjí a mění věda, společnost, život kolem, chápeme učivo jako fakta, která už nepředstavují absolutní pravdy a budou nejspíše upravena v době, kdy se děti zapojí do pracovního procesu. Myslím, že žádná škola nemůže tato specifika přesně postihnout, proto se kromě učení se faktům a získávání digitálních kompetencí zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte, žáka tak, aby každý dosáhl svého maxima, chápal o čem, proč a v jakých souvislostech se učí, aby rozkvetlo jeho sebevědomí, jeho talenty, kreativita, aby si ověřil, že je důležité učit se pro sebe, že jestli chce něco získat, pak musí něco obětovat, především čas a osobní pohodlí. Každý z nás má potřebu zapojit se do sociálních vazeb a vztahů.

V této době jsme si ověřili, že právě ve škole je tolik příležitostí k seznamování, k poznávání, k sebeprosazování či k radostným zážitkům z objevování. Vzhledem

k tomu, že každé dítě je jiné, má své talenty v jiných oblastech, vytvořili jsme v naší škole prostředí, kde se vzájemně podporujeme, učíme se rozumět jeden druhému, spolupracovat v týmu, vytváříme bezpečné prostředí k tomu, aby dělat chyby neznamenaló výsměch, ale bylo považováno za normální projev učícího se jedince, který vede k cílenému učení a ke zlepšení. Používáme k tomu formativní hodnocení, hodnocení pokroku žáka vzhledem k němu samotnému a daří se nám stimulovat žákovu potřebu učení a vědomí, že se může pořád zlepšovat. Opíráme se o vývojovou psychologii, zvláště o poznatky psychologů Z. Heluse, J. Nováčkové, T. Gordona aj., učíme nejenom své žáky, ale i my sami si doplňujeme stále nové informace, abychom umožnili každému žákovi, aby se učil naplno a s radostí. Věříme, že se každý žák může učit a že i my můžeme učit každého žáka, každý žák může být úspěšný. Snažíme se dát výuce smysl, i náš školní vzdělávací program se jmenuje „Vím proč. Respektuji“, vyhodnocovat výsledky práce žáků i naší, poskytovat užitečnou zpětnou vazbu a tím podpořit žákovo smysluplné učení, rozvoj komunikačních dovedností, matematické, čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, tvůrčích schopností.



Víme, že čím je dítě menší, tím se učí více nápodobou. Nejen pedagogové na sobě pracují, ale vzdělávají se i naše kuchařky. Strava ve školní jídelně musí splnit přísná kritéria na plnění doporučených denních dávek i hygienických předpisů. Význam školního stravování je také vzdělávací – děti, žáci se seznamují s novými pokrmy, chutěmi, zažívají zásady zdravé výživy, o kterých se učí, v praxi. Naše kuchařky s láskou nejenom pokrmy plánují, studují a vaří, ale i vydávají a nabízejí svým strávníkům, našim dětem, žákům.

V poslední době rostou nároky na pořizování nových pomůcek, digitálních zařízení ke vzdělávání. Kromě státní podpory je tu i obec, díky které je naše škola vybavena vším, co je potřebné pro nově zaváděné vzdělávací programy. Až epidemiologická situace dovolí, obnoví se i všechny naše mimoškolní aktivity, které pořádáme v těsné spolupráci s rodiči, právě spolupráce s rodiči vždy byla a zase bude jedním z důležitých a pro nás charakteristických pilířů naší práce.

Jak vidíme, pulzuje nám zde živý organismus, ve kterém se vyvíjí, učí, rozvíjí, žijí a vzájemně se ovlivňují všichni jeho aktéři: děti, žáci, rodiče, pedagogové, kuchařky a ostatní zaměstnanci školy, obec. Z této skutečnosti je jasné, že záleží na osobní zodpovědnosti každého: Co do tohoto živoucího organismu vloží, to tam také bude působit.

*Jitka Pražáková – ředitelka školy*

## ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

**Zápis do 1. ročníku ZŠ** (se konají od 1. do 30. dubna. Povinná školní docházka pro dítě začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad) **se v naší škole uskuteční dne 8. 4. 2021**, podle školského zákona.

**Dne:** 8. dubna 2021 od 14.30 - 16.30 hodin, když online, 8.4. 2021 od 7.00 – 16.30 h.

**Co vzít s sebou, když online, děti navštěvující naši MŠ nepotřebují, ostatní připojí k žádosti:**

rodný list dítěte

kartičku zdravotního pojištění dítěte

občanský průkaz

doklad o bydlišti dítěte

**Průběh:** Zatím se ještě přesně neví, zřejmě bude online, tedy: rodič si vyzvedne žádost o přijetí v MŠ, vyplní ji a přinese dne 8.4. zpět do MŠ. Žádost budou moci rodiče stáhnout i z webu školy. Ředitelka školy rozhodne do 30 dnů o přijetí, vyrozumí telefonicky rodiče o výsledku.

**Počet volných míst:** Pro školní rok 2021 – 2022 budeme moci přijmout 18 dětí. Přednostně se přijímají děti, které bydlí ve školském obvodu obce Římov.

## PŘIJÍMÁNÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

**Proběhne** v souladu s právními předpisy v termínu dle školského zákona v období od 2. května do 16. května. V naší škole se uskuteční 6. 5. 2021.

**Dne:** 6. května 2021 od 14.30 - 16.30 hodin, když online, 6.5. 2021 od 7.00 – 16.30 h.

### Co vzít s sebou:

- rodný list dítěte
- kartičku zdravotního pojištění dítěte
- občanský průkaz
- doklad o bydlišti dítěte
- vyplněnou žádost o přijetí
- potvrzené lékařské osvědčení

### Průběh:

Zatím se ještě přesně neví, zřejmě bude online, tedy: rodič si od 5.4. do 20.4.2021 vyzvedne žádost o přijetí i lékařské osvědčení v MŠ, vyplní, nechá u lékaře potvrdit a přinese dne 6.5. zpět do MŠ. Žádost i osvědčení budou moci rodiče stáhnout i z webu školy. Ředitelka školy rozhodne do 30 dnů o přijetí, vyrozumí telefonicky rodiče o výsledku.

**Počet volných míst:** Pro školní rok 2021 – 2022 budeme moci přijmout 12 dětí. Přednostně se přijímají děti, které bydlí ve školském obvodu obce Římov.



### Naše škola

Současná pandemie možná způsobila stín nad věcmi, které se podařily. Není mnoho možností, jak je sdílet nebo se nad nimi radovat. Navíc nám události připadají jaksi vzdálené a minulé. Tyto sebrané texty, níže uvedené, mají potěšit a poukázat na společný prostor uprostřed obce, ve kterém se nacházejí mnohé naše děti. Během několika let zde vzniklo vzácné místo, kde se děti mohou bezpečně nejen cítit, ale především se i lépe učit. Je to naše škola.

Pokud se porozhlédneme po školách obecně, je konečně vidět, jak frontální výuku pomalu nahrazuje řada nových metod, činností a projektů. Samozřejmě bez mentorování a memorování. Takových škol je však zatím pomálu. Zde vznikla škola podporující kritické myšlení, integraci, inkluzi, a především individuální přístup. Její ŠVP s názvem „Vím proč. Respektuji“ se neustále přizpůsobuje potřebám žáků tak, aby nebylo jen pouhou formalitou, ale naplňovalo své cíle směrem k žákům. Práce s tím spojená je dílem pedagogů a jejich vedení, a ve státním školství bohužel stále není takovou samozřejmostí. Děti se v Římově vzdělávají každý den stále s větším elánem, v hodinách jim nezvoní, předměty se tematicky propojují podle potřeby, žáci nemusejí sedět v lavicích, ale pohybují se volně po třídě tak, jak potřebují, učí se přitom spolupracovat, komunikovat, pomáhat si. Objevují učivo formou např. volného psaní, čtenářských dílen, workshopů, a projektových dnů... Nebojí se pracovat s chybou. Velkým pokrokem je přechod ze známkování na slovní hodnocení. Zvláště v tomto čase je skvělé, že je s ním škola sžitá již pár let. K nejdůležitějším úkolům



školy, vedle učení, patří získávání schopností a dovedností žáků. Tyto kompetence se mnohdy v minulosti podceňovaly a zaměňovaly za velké množství učiva, které v současném světě ztrácí své opodstatnění. Nyní se situace zlepšuje a důležitost kompetencí není opomíjena. Na stránkách MŠMT si lze dohledat v odkazu Strategie 2030+ výhled do budoucna, ve kterém je radost si počíst. Je skvělé že, právě naše škola v mnohém ob stojí a postoj ke kompetencím má od počátku jasný.

Zde navazuji i vlastní zkušeností s přechodem našich dcer z pátého ročníku místní školy na školu novou. Nakonec jsme to byli my - rodiče, kteří si museli déle zvykat na režim „běžných“ základních škol. Obě dcery se rychle a osobitě adaptovaly. Řekla bych, že právě díky získaným kompetencím, které po celých pět let rozvíjely v Římovské škole. Aniž bych to plánovala, byla jsem zde zapojena do procesu vzdělávání jako rodič i jako pedagogický pracovník. Byla to skvělá zkušenost. Pamatuji si, jak překvapivé pro mne bylo, že zde máme školu rodinného ducha, že změna tak vzácná a vyhledávaná v současném školství se děje právě v Římově.



Tato změna přímo souvisí s osobou a vizí paní ředitelky Mgr. Jitky Pražákové. Byla to ona, která postupně a společně s rodiči i pedagogy proměnila mnohé, již přežitě, mýty ve vzdělávání. Přístup a snaha paní ředitelky velmi pomohly, abychom se i my rodiče zamysleli, v jaké škole mohou děti „dozrávat“ a doslova tak

někdy rozbourala naše zažitá představy a obavy. Ač sama škola učí děti i rodiče kritickému myšlení, v těchto posbíraných textech jsme se společně se školskou komisí a rodiči žáků školy záměrně ohlédli po tom, co lze jen pochválit... je toho mnoho.

Tímto děkuji paní ředitelce Základní školy a Mateřské školy Římov za skvělou práci a Obci Římov, jako zřizovateli, za její podporu.

*Pavla Tichá*

## Vesnická škola – přežitek nebo nedoceněný poklad

Co jako rodiče očekáváme od školy, co si přejeme pro naše děti? Nebyl by to správný a normální rodič, pokud by neodpověděl „šťastné dětství“. Šťěstí je přirozenou životní snahou každého člověka. A protože velkou část života strávíme v zaměstnání a jako děti ve škole, pak je pochopitelné, že by nám na škole, kam děti chodí, mělo záležet a to velmi. Má totiž děti připravit nejen na budoucí povolání, ale také na život. A škola neznamená jen učivo k zapamatování, ale též hodně důležité životní návyky, přístupy k práci, kolektivu, autoritě apod. V tomto směru by se toho dalo napsat ještě mnoho.

Někde již pochopili a nabrali správný směr – neboť doba, ve které žijeme, je čím dál rychlejší, a zastaralé trendy, dnes již mnohdy bez obsahu, nemohou v dnešním životě, podobně jako ve společnosti a ani v zaměstnání, obstát. Řekněme, že celé školství by potřebovalo celkovou proměnu. Ale věci někdy nejdou tak jednoduše. A tak se na některých místech odspodu systému objevují první hvězdy, které svítí i ostatním. Takovou hvězdou je i Základní a mateřská škola v Římově pod vedením paní ředitelky Mgr. Jitky Pražákové. To právě ona zavedla v Římově nekonvenční systém výuky, kdy se již slepě nekopírují metody a postupy léty (ne)prověřené, ale hledá se smysluplná cesta, jak dětem zajistit kvalitní vzdělávání, které je bude bavit a baví. Náš syn chodil do římovské školy po celých 5 let a s nadšením se těšil na další školní den. Kromě samozřejmé pomoci v prvních ročnících, zvládal jinak výuku samostatně a bez problémů s učením. My jako rodiče se pro změnu těšíme, až budeme moci do stejné školy přivést i naši druhou ratolest.

Která škola se např. může pochlubit tím, že na I. stupni vyučuje cizí jazyk rodilý mluvčí? Ale toto není jediným benefitem, kvalitní technické vybavení a široké zázemí v místě školy, a především snaha nejen o rozvoj znalostí, ale také osobnosti dítěte, přístupu k práci a k práci v kolektivu, učení se sociálním kontaktům a spolupráci.

Nezapomínejme že škola, a především ta vesnická, je také důležitým místem setkávání a podporuje významnou měrou vazbu na místo domova. Jako rodiče jsme též prošli Římovskou školou společně s kamarády z Říмова a okolních obcí. Dnes v dospělosti, kdy už se tak často nesetkáváme, s některými téměř vůbec, máme přesto

k sobě přátelský vztah, jehož základ byl položen právě ve škole. Většina z nás se usadila v rodné obci nebo v její blízkosti, a když jsme se po letech studií opět setkali, jako bychom se stále dobře znali a přátelské vztahy mohly pokračovat dále. Jak jinak by pak bylo možné pokračovat ve snaze o dobrý život v obci pod vedením lidí, kteří v obci vyrostli a mají k ní vřelý vztah.



A co se týká obávaných přestupů na jinou školu. Děti jsou dobře připraveni z pohledu znalostí i vytvořených přístupů ke studiu. Spíše mohou narazit na tradiční dnes však již

překonaný systém školství. V mnohém jsou napřed a nový způsob výuky včetně klasického známkování není problém zvládnout. Podobný přestup jsme zvládli všichni a také mnozí před námi, a ještě před nimi v historii školy, a ne málo dosáhlo i na nejvyšší stupně vzdělání.

Velké díky paní ředitelce za odvahu vydat se jinou, lepší cestou, díky také za odhodlání a trpělivost naplnit správnou vizi. Díky také veškerému personálu, který svým dílem přispívá k dobré věci. Ne vše se vždy podaří, záleží však na povaze úmyslu a ten věříme je dobrý. Buďme tedy ku pomoci dobrému dílu i my ostatní, nehledejme problémy, ale řešení a nebuďme bičem k trestání, ale nabídnutou rukou ku pomoci. Věřte, vrátí se nám to v dobrém, třeba ve spokojeném vzdělávání našich dětí.

*Jan a Kateřina Bauerovi*



## **Dobrý den,**

chtěli bychom pochválit nasazení učitelů ve škole i při dnešní složité době koronaviru za skvěle zvládnutou distanční výuku. Jarní start nebyl jednoduchý, ale paní učitelka ve třetí spolu s pátou třídou našla způsob výuky a učení běželo plynule dál. Díky za to. Na podzim se již chyby vychytaly a našel se dobrý přístup k výuce. Tedy za nás, co výuku často sledujeme během práce z domova, běží ve čtvrté třídě výuka na jedničku. Jak paní ředitelka český jazyk, tak paní učitelka matematiku vedou skvěle. Samozřejmě v rámci možností online výuky. A za to jim patří můj dík.



Chtěli bychom též poděkovat za přípravu předešlých pěti let, kterou naše starší dcera zúročila při přechodu do nové školy v Českých Budějovicích.

*Adam a Pavla Sochackých*

## **Dobrý den,**

chtěli bychom vyjádřit naši nejvyšší spokojenost s touto školou, její výukou, s tím, jak se zde s dětmi pracuje a s vizí, kterou je tato škola vedena.

Pro vysvětlení našich vazeb na školu uvádím, že naše starší dcera zde navštěvovala 3.-5. třídu, mladší je zde již od prvního ročníku.

Co především jako rodiče oceňujeme:

- Dítě je zde chápáno jako plnohodnotný člověk a partner ve výuce, což není vůbec samozřejmostí a velmi si toho vážíme.
- Děti se zde cítí velmi dobře, bezpečně a mají zde klidné a inspirativní zázemí pro

svůj rozvoj. Starší dcera má zkušenost se třemi základními školami a kdyby mohla celých 9 let chodit pouze na jednu z nich, bez přemýšlení by si vybrala tu římovskou.

- Jako velmi pozitivní hodnotím velmi častou výuku venku a využití možností s tím spojených (toto bylo běžnou součástí výuky již před obdobím „covidovým“).

- Dalším skvělým úspěchem této školy je skutečnost, že angličtinu vyučuje i rodilý mluvčí. Kolik škol má tuto možnost již na prvním stupni? Rodilý mluvčí je při výuce cizího jazyka tím největším přínosem a pomůže dětem jazyk správně „nacítit“.

- Velice kladně hodnotíme zavedení slovního hodnocení, které poskytuje komplexnější informace než známka. Ve slovním hodnocení je vždy konkrétně uvedeno, co již dítě s přehledem zvládá a kde má ještě rezervy, na čem je potřeba zapracovat. Nehledě na to, že známky jsou velmi často nevypovídající už jen proto, že každý učitel má nastavenou „citlivost známkování“ trochu jinak a stejně tak je to i mezi různými školami. Na námitky některých lidí, kteří říkají, že bez známek neví, jak na tom dítě je, bych řekla jediné, že každý, kdo se zajímá o své dítě, ví, jak na tom je a ve finále nepotřebuje ani známky ani slovní hodnocení.



- Škola se velmi dobře vypořádala i s distanční výukou. Dcera ovládá veškeré učivo, které mají čtvřáci v tuto dobu umět, aniž bychom ji museli jakýmkoliv způsobem doučovat.

- Problémy nenastaly ani při přechodu starší dcery na druhý stupeň. Uměla veškerou látku a v některých oblastech byla i napřed.

- Pozitivně kvitujeme opravdový zájem paní ředitelky o každé jednotlivé dítě. Jakmile má pocit, že dítě má nějaký problém (nemusí být nutně spojen s výukou), tak o tom s rodiči mluví a hledá řešení.
- Díky mladší dceři máme zkušenost s veškerým pedagogickým personálem a opět nám nezbyvá, než vyjádřit naprostou spokojenost.

Paní ředitelka se snaží vybudovat pro děti „rodinnou školu“, která bude rozvíjet jejich potenciál a podporovat zdravé sebevědomí v duchu hesla školy RESPEKTOVAT A BÝT RESPEKTOVÁN. Je nám jasné, že nikdo není dokonalý a všude se nějaké problémy najdou, ale máte zde něco, za co stojí bojovat a snažit se udržet v chodu. Obyčejných škol je u nás mnoho, těch lepších jen málo a o to víc bychom si je měli chránit a bojovat za ně.

*v Sedle, 7.2.2021, Anna a Tomáš Šindelířovi*

### **Milí spoluobčané,**

ráda bych přispěla svou troškou do mlýna a napsala pár řádků o mém pohledu na naše děti a jejich učitele v naší řimovské škole. Máme tady malotřídku, která s sebou obecně nese jak plusy, tak mínusy. Z mého pohledu to kladné jednoznačně převládá. Děti tu chodí rády a cítí se tu jako doma díky vstřícnému partnerskému přístupu, kdy jsou spolu s námi, rodiči, rovnocennými a vítanými „parťáky“. Společně vytváříme prostředí, ve kterém se nejen naše děti učí vzájemnému respektu, toleranci a úctě. Každý jsme jedinečný, jiný, nepotřebujeme se porovnávat či soupeřit. Platí zde pravidla fair play. K tomu všemu přispívá i slovní hodnocení, díky



němuž nejsou naše děti pod zbytečným tlakem a místo honu za jedničkami se motivují touhou dozvědět se více, umět, poznat více. Chybovat se děti nebojí, naopak chyby jsou zde velmi vítané, z nich se děti učí a nejen děti, vidíte?

Jsem velmi vděčná za úzký vztah mezi učiteli, žáky a rodiči. Pravda, teď v době koronavirové nemáme moc příležitostí utužovat a rozvíjet vzájemné vztahy, jako tomu bylo ještě nedávno. Určitě nejen pro mě bylo nezapomenutelným zážitkem tradiční zpívání při vánoční hře, kdy jsme se my maminy proměnily v andělský sbor s hvězdou na čele. Při oslavách 130. výročí založení školy se dokonce paní ředitelce podařil nadlidský výkon, a sice probudit v našich hrdlech netušený dar při zpěvu Truvérské mše v římovských ambitech! Také vynášení Morany bylo krásnou tradicí, které se letos kvůli vládním opatřením zřejmě budeme muset zříct. O to více se však můžeme na společné zážitky těšit, až se situace kolem pandemie uklidní.

Jsem zkrátka ráda, že se naše děti mohou vzdělávat v rodinném prostředí, kam chodí rády, beze strachu, bez zbytečného stresu. Jsou samostatné a zdravě sebevědomé. Co víc si přát. V mých očích je naše venkovská škola takovou malou školou waldorfskou, s tím rozdílem, že je zdarma a máme ji přímo pod nosem. A v tom všem má prsty paní ředitelka Jitka Pražáková, Eliška Dvořáková, Růženka Majerová, Hanka Nováková a Maruška Hlavatá, děkujeme!

*Ivana Hartlová*

### **Výuka v době pandemie v ZŠ Římov z pohledu rodiče**

Základní školu navštěvují obě dvě mé dcery, jedna navštěvuje první ročník a druhá třetí třídu. Vyhovuje nám tento rodinný typ venkovské školy a nemám obavy i přes drobné výhrady a náročnou „dobu covidu“, že by moje děti nebyly dostatečně připravené na další stupně vzdělání. Jarní období hodnotit nebudu, protože bylo velmi náročné pro všechny. Všichni jsme se ze dne na den ocitli v situaci, která byla nová a zaskočila nás naprosto nepřipravené. Chyby a nedostatky jsou nejlepšími učiteli a posouvají nás k lepším výsledkům a zdokonalování se, což se ukázalo při on-line výuce na podzim. Přestože nový školní rok začal v září standardně, dlouho děti ve škole nepobyly a přešly do režimu distanční výuky. Starší dcera prošla domácí on-line výukou bez mé pomoci, všechno zvládla sama s pomocí paní učitelky

Dvořákové, naučila se větší samostatnosti, odpovědnosti za svou práci. Stihlo se probrat i procvičit všechno naplánované učivo. Dceři chyběl pouze osobní kontakt s kamarády a vzpomínala na ovocné knedlíky ve školní jídelně. Mladší dcera se teprve sžívala se školními povinnostmi, potřebovala větší asistenci při on-line výuce, neboť s počítačem do té doby měla minimální zkušenosti. Oceňuji snahu paní učitelky Hlavaté, která se pustila do objevování tajů on-line komunikace, což pro ni nebylo mnohdy jednoduché. Pro prvňáčky to byla jistě zajímavá zkušenost a zpestření domácí výuky, ale role rodiče jako „učitele“ byla u prvňáčků nepostradatelná. Nyní chodí obě dcery do školy za specifických podmínek (roušky, izolace tříd...), přesto všechno chodí do školy rády. Často mají nějaké zajímavé a efektivní zpestření výuky, těší se na nové zážitky, mají radost z nových vědomostí, a to je to nejdůležitější, aby neztratily chuť se vzdělávat. Chtěla bych moc poděkovat za vysoké nasazení vedení školy i ostatním zaměstnancům školy, kteří se dle mého názoru s touto výzvou, přes všechna omezení a personální výpadky, popasovali na výbornou. Nikdy nelze vyhovět všem.

*Viru zmar a velké díky Vám, Lenka Moravcová*

### **Hezký den,**

ráda bych shrnula naši zkušenost s prvním stupněm ZŠ Římov pod vedením Mgr. Jitky Pražákové.

Náš syn Cedrik absolvoval 1. - 5. třídu v římovské malotřídce. S přístupem paní učitelky-ředitelky Jitky Pražákové k dětem, jejím vedením hodin a celkovým průběhem školní docházky jsme byli maximálně spokojeni. Způsob výuky naprosto splnil a v některých aspektech i předčil naše očekávání.

Syn chodil do školy od prvního momentu rád, učení nepovažoval za zátěž, ba naopak, k paní učitelce získal plnou důvěru a také v kolektivu se učil fungovat jako samostatný prvek s všudypřítomnou důvěrou v paní učitelku Pražákovou a paní asistentku Tichou.

Paní Pražáková vede děti přirozeně s láskou a pochopením, buduje v nich sebedůvěru a radost z nového poznání, úctu ke spolužákům a morálním zásadám. Má přehled o struktuře třídy, dokáže vyzvednout pozitivní vzory tak, aby morální chování bylo jasnou hodnotou, důsledně řeší jakékoli neshody, individuálně

přistupuje ke každému svému žákovi.

Neklade důraz na prázdné memorování a neplodné "drčení" učiva. Její prioritou je pochopení nové látky v širších souvislostech. Učivo umí bezvadně vysvětlit na vhodných příkladech tak, aby pochopili všichni žáci. Snaží se neustále objevovat nové a nové způsoby vysvětlení tak, aby poznání bylo dostupné všem dětem. Díky slovnímu hodnocení neodradí slabší a pomalejší žáky, naopak je nutí se neustále porovnávat sám se sebou a zlepšovat se.

Syn Cedrik si díky paní Pražákové školu oblíbil, získal důvěru sám v sebe a své schopnosti, důvěru v učitele a radost z poznání. I díky tomu se úspěšně dostal na gymnázium, kde bez problémů zvládá náročnější výzvy.

Je skvělé, že má Římov takto v mnoha ohledech výjimečnou školu pod vedením výborné paní ředitelky, a doufám, že i další generace budou mít možnost absolvovat první stupeň školní docházky v tak stimulujícím prostředí.

*Jana Pavienská*

Moje dcera chodí aktuálně do druhé třídy římovské školy. Není to škola bezchybná. Ale kdo nebo co je? Podle mě pozitiva určitě převažují. A i když přestup do šesté třídy možná nebude pro moji dceru ta nejpříjemnější událost, věřím, že to za to stojí. Děti se nemusí nikam kodrcat autobusem, mají to do školy kousek a za normálních okolností tu děti mají i relativně dobrou nabídku kroužků. Vládne tu přátelská atmosféra. Děti, rodiče i učitelé se tu vesměs navzájem znají. Jsem šťastná, že moje dcera si školu od prvního dne oblíbila a baví ji, za což vděčíme především místním paním učitelkám, které umějí děti zaujmout a výuku různými způsoby zpestřit. Kromě výuky dbají na bezpečnost dětí, na dobré vztahy mezi nimi, na to, aby se děti cítily ve škole dobře, a v případě potřeby jsou ochotny doručit materiály pro výuku až domů 😊. Také distanční výuka v tomto školním roce probíhala díky naší paní učitelce Elišce Dvořákové velmi dobře. Na paní ředitelce Jitce Pražákové je vidět, jak moc jí na římovské škole a "jejích" dětech záleží a že se snaží vydat ze sebe to nejlepší, bohužel někdy i na úkor svého zdraví. Ráda bych zmínila i paní družinářku Hanku Novákovou, která se k dětem také chová moc hezky, a na počátku zahájení školní docházky mé dcery znala odpovědi snad na všechny mé dotazy.

Děkuji za vše výše uvedené i za to, co jsem neuvedla, paní ředitelce a paním učitelkám přeji hodně elánu a nám všem, ať je brzy lépe a římovská škola se může ukázat v celé své kráse!

*Martina Langerová*

## **Poděkování paní ředitelce Jitce Pražákové a jejím kolegům**

Kdybych měla říct za nás všechny jen jediné slovo paní ředitelce a jejímu týmu je slovo DĚKUJI.

Paní ředitelka a její kolegové byli a jsou vždy vstřícní, ochotní, empatičtí....nejen jako učitelé, ale i jako lidé. 4 z 5 dětí navštěvovaly školku i školu v Římově od roku 2011 do 2020. V obou školních zařízeních byly děti velmi spokojené a velmi těžko a s velkými slzičkami se dětem odcházel. Naše šestičlenná rodinka je ve stálém kontaktu s paní ředitelkou a děti ji velmi rády zavolají jen tak....

Spolupráce školy a rodičů byla vždy zásadní. Tato škola vždy preferovala spokojenost školáčka. Co si může rodič víc přát, než že jeho dítě chodí do školy s úsměvem na tváři a hlavně rádo.....

V nové škole byli velmi mile překvapeni, jakým způsobem se předávají děti z Říмова. S takovým přístupem se ještě nesetkali.....

Co dodat??? Pokračujte v tom, co jste započali...., když jsou spokojené děti, jsou spokojeni i jejich rodiče....jako důkaz je velké těšení, že děti navštíví římovskou školu, spolužáky a hlavně jejich učitele.

*Nicol Masiariková, Anežka, Matouš, Jáchym, Rozárka a Madlenka Vysloužilovi  
- bývalí Římováci nyní již Severomoraváci*

Nacházíme se ve velmi složitém období, které bylo a stále je v mnoha ohledech náročné, ale přineslo i nová poznání. Mnohé z nás postavilo prakticky ze dne na den do situace, kdy se musela hledat okamžitá řešení, vyslovovat rozhodnutí, a hlavně najít urychleně pomoc. S pandemií bojoval a stále bojuje prakticky celý svět. Proto bych touto cestou poděkovala vedení školy a všem jejím zaměstnancům, neboť i oni museli tuto nenadálou situaci řešit a hledat možnosti, aby byla zajištěna výuka pro naše děti. Oceňuji a velmi si vážím snahy pedagogů, kteří online výukou zajistili našim dětem možnost se dále vzdělávat, neboť vím, že i pro ně to byla zatěžkávací zkouška, naučit se pracovat s dětmi pomocí videohovorů, udržet mnohdy jejich

pozornost a zkorigovat všechno dohromady, pro ně i pro nás byla a je nová zkušenost. Dle mého názoru se s tím vypořádali na výbornou a já jim za to, že to nevzdali, touto cestou děkuji.

*Blanka Holubová*

Na závěr je třeba zmínit, že výše uvedené shromážděné texty jsou dílem pouze vzorku spokojených rodičů a uvedeny jsou ku příležitosti zápisu ke školnímu vzdělávání. Cílem je seznámit rodiče budoucích žáčků s vizí zdejší školy a s tím, co je na škole nesporně dobré.

V této komplikované době není možnost navštívit školu v rámci jinak stále „Otevřených dveří“, a tak jsme tam nahlédli očima rodičů.....

Jsme velmi rádi, že se naší malotřídní škole daří a do budoucnosti si všichni přejeme nadále vřelou spoluprací a šťastné a spokojené děti.

*Za školskou komisi při OÚ Římov*

*Paolína Vaněčková*

